

# Pasidalytoji lyderystė ( tėvai )

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

---

Apklausos pabaigos data: 2021-06-29

Naudotas klausimynas: Pasidalytoji lyderystė ( tėvai )

Per prieigos kodą pakviesti dalyviai: 51

Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius: 0

Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: 51

Visiškai atsakyti klausimynai: 19

Grįžusių klausimynų kvota: 37,3%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 0

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 37,3%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

| 5 aukščiausios vertės   | Ø   | 5 žemiausios vertės  | Ø   |
|---|-----|--|-----|
| 2.10 - Aš dalyvauju tėvų susirinkimuose.  | 3,6 | 2.8 - Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių, renginių organizavimą.   | 2,0 |
| 2.11 - Tėvų susirinkimai yra informatyvūs, naudingi.  | 3,6 | 2.13 - Aš teikiu atsiliepimus apie mokyklos veiklą.  | 2,3 |
| 2.5 - Mano bendravimas su vaiko klasės auklėtoju(-a) yra paremtas abipusiu pasitikėjimu.            | 3,4 | 1.7 - Aš žinau, kaip galima įgyvendinti konkrečią idėją mokykloje.                                     | 2,4 |
| 2.1 - Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja dėl mūsų vaikų geresnių mokymosi rezultatų, pažangos. | 3,3 | 1.1 - Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami į mokyklos veiklos planavimo procesus.               | 2,6 |
| 2.2 - Esu patenkintas, kaip mokykla mane informuoja apie įvairias mokykloje vykstančias veiklas.    | 3,3 | 1.2 - Tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į diskusijas dėl mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvų. | 2,7 |

### Detalūs rezultatai

#### 1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

|  | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 1.1 - Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami į mokyklos veiklos planavimo procesus.   |                    |   |   |   | 24%                     | 12%                    | 47%                  | 18%                   | 65% | 17 | 2  |
| 1.2 - Tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į diskusijas dėl mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvų.                             |                    |   |   |   | 22%                     | 17%                    | 33%                  | 28%                   | 61% | 18 | 1  |
| 1.3 - Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami koreguojant mokyklos strateginius tikslus (pvz., teikia siūlymus, argumentuoja). |                    |   |   |   | 6%                      | 33%                    | 39%                  | 22%                   | 61% | 18 | 1  |
| 1.4 - Mokykloje paklausia tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės apie mokytojus ir jų pamokas.   |                    |   |   |   | 6%                      | 0%                     | 65%                  | 29%                   | 94% | 17 | 2  |

|  | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 1.5 - Mokykloje klausiami mūsų nuomonės dėl planuojamų pakeičių.                       |                    |   |   |   | 16%                     | 21%                    | 37%                  | 26%                   | 63% | 19 | 0  |
|  |                    |   |   |   | 3                       | 4                      | 7                    | 5                     |     |    |    |
| 1.6 - Tėvams (globėjams, rūpintojams) mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą. |                    |   |   |   | 11%                     | 16%                    | 47%                  | 26%                   | 74% | 19 | 0  |
|  |                    |   |   |   | 2                       | 3                      | 9                    | 5                     |     |    |    |
| 1.7 - Aš žinau, kaip galima įgyvendinti konkrečią idėją mokykloje.                     |                    |   |   |   | 24%                     | 24%                    | 41%                  | 12%                   | 53% | 17 | 2  |
|  |                    |   |   |   | 4                       | 4                      | 7                    | 2                     |     |    |    |

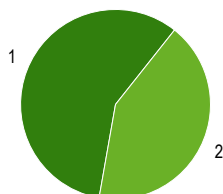
2 - Veikimas kartu

|  | Vidutinės vertės Ø  |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 2.1 - Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja dėl mūsų vaikai geresnių mokymosi rezultatų, pažangos. |  3,3   |   |   |   | 5%                      | 11%                    | 37%                  | 47%                   | 84% | 19 | 0  |
| 2.2 - Esu patenkintas, kaip mokykla mane informuoja apie įvairias mokykloje vykstančias veiklas.     |  3,3   |   |   |   | 5%                      | 11%                    | 37%                  | 47%                   | 84% | 19 | 0  |
| 2.3 - Mes turime pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje.                                   |  3,2  |   |   |   | 5%                      | 11%                    | 47%                  | 37%                   | 84% | 19 | 0  |
| 2.4 - Mokytojai noriai bendradarbiauja su tėvais.  |  3,2 |   |   |   | 5%                      | 21%                    | 21%                  | 53%                   | 74% | 19 | 0  |
| 2.5 - Mano bendravimas su vaiko klasės auklėtoju(-a) yra paremtas abipusiu pasitikėjimu.             |  3,4 |   |   |   | 5%                      | 0%                     | 42%                  | 53%                   | 95% | 19 | 0  |
| 2.6 - Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis.          |  2,7 |   |   |   | 16%                     | 11%                    | 58%                  | 16%                   | 74% | 19 | 0  |
| 2.7 - Mokykla geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą kritiką.        |  3,1 |   |   |   | 5%                      | 11%                    | 53%                  | 32%                   | 84% | 19 | 0  |

|  | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4  | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
|  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |      |    |    |
| 2.8 - Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių, renginių organizavimą. | <p>2,0</p>         |   |   |   | 35%                     | 35%                    | 24%                  | 6%                    | 29%  | 17 | 2  |
| 2.9 - Aš dalyvauju mokyklos šventėse.                          | <p>3,1</p>         |   |   |   | 11%                     | 11%                    | 39%                  | 39%                   | 78%  | 18 | 1  |
| 2.10 - Aš dalyvauju tėvų susirinkimuose.                       | <p>3,6</p>         |   |   |   | 0%                      | 0%                     | 39%                  | 61%                   | 100% | 18 | 1  |
| 2.11 - Tėvų susirinkimai yra informatyvūs, naudingi.           | <p>3,6</p>         |   |   |   | 0%                      | 0%                     | 39%                  | 61%                   | 100% | 18 | 1  |
| 2.12 - Aš aktyviai dalyvauju vaiko klasės gyvenime.            | <p>2,9</p>         |   |   |   | 0%                      | 39%                    | 33%                  | 28%                   | 61%  | 18 | 1  |
| 2.13 - Aš teikiu atsiliepimus apie mokyklos veiklą.            | <p>2,3</p>         |   |   |   | 18%                     | 47%                    | 24%                  | 12%                   | 35%  | 17 | 2  |

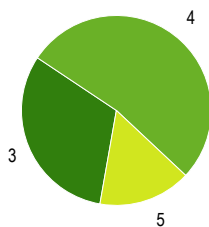
## Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

3 - Jūsų dėmesys mokyklai:



|                         |  |     |    |
|-------------------------|--|-----|----|
| 1                       | Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas  | 58% | 11 |
| 2                       | Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje | 42% | 8  |
| 3                       | Mane mažai domina mokyklos veikla          | 0%  | 0  |
| Pateikti atsakymai (PA) |  |     | 19 |

4 - Pažymėkite, kurioje klasėje &scaron;ioje mokykloje mokosi Jūsų vaikas:



|                         |                       |     |    |
|-------------------------|-----------------------|-----|----|
| 1                       | 5 kl.                 | 0%  | 0  |
| 2                       | 6 kl.                 | 0%  | 0  |
| 3                       | 7 kl.                 | 32% | 6  |
| 4                       | 8 kl.                 | 53% | 10 |
| 5                       | 9 kl. (1 gimnazijos)  | 16% | 3  |
| 6                       | 10 kl. (2 gimnazijos) | 0%  | 0  |
| Pateikti atsakymai (PA) |                       |     | 19 |

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

#### Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

#### ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:** Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:** Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:** Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:** Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>