

| Dalykas, dalyko modulis, mokyklos ugdymo kryptis, įgyvendinti 2019-2020 m.m. | Tikslas, pobūdis, trumpas aprašymas (orientuota į praktinę veiklą) | Mokytojas | Trukmė |
|--|--|------------------|--------------------------|
| Biotechnologijų pradmenys „Žmogaus fizika“ 8 kl | Tikslas. Sudaryti galimybę mokiniams, įgyti tarpdalykinę gamtamokslinę kompetenciją – parodant, kad fizikos dėsniai siejami su gyvuose organizmuose vykstančiais procesais. Suprasti, kad gyvybiniai procesai gyvuose organizmuose pavaldūs tiems patiems fizikos dėsniams kaip ir negyvuose kūnuose. Mokiniai gilindami teorines žinias pažvelgs į žmogaus įvairių organų darbą fiziko akimis: kaip žmogaus organizme veikia mechanikos, hidrodinamikos, šviesos ir kiti dėsniai, ar čia galima pritaikyti įvairias fizikos sąvokas bei fizikinius dydžius. Darant praktinius darbus susipažins su paprasčiausiais prietaisais matuojančiais fizikinius – medicininius parametrus, nusakančius organizmo būklę. Susipažins su įvairiais mediciniais prietaisais ir jų veikimu remiantis fizikos dėsniais, susies fizika ir mediciną, ras biotechnologinių procesų pavyzdžių kurie padeda nustatyti ir spręsti įvairias problemas (fizinė sveikata, gera savijauta, ligų prevencija, diagnozė ir gydymas). | A. Višinskienė | 1 val/sav. vieną pusmetį |
| Biotechnologijų pradmenys I g kl | Suteikti 9 kl. mokiniams pradinių teorinių žinių ir praktinių gebėjimų biotechnologijos srityje. | V. Mačiulaitienė | 1 val/ kas antrą savaitę |

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------------|
| | <p>Naudodamiesi gauta pirmine informacija apie biotechnologiją ir jos kuriamus produktus, praktinių darbų metu suvoks tamprų biotechnologijos mokslo ir aplinkos sąryšį. Praktiniai darbai orientuoti į tai, kaip vyksta cheminiai procesai biotechnologijoje.</p> | | |
| <p>Biotechnologijų pradmenys „Žmogus ir biotechnologijos“ 8 kl</p> | <p>Tikslas. Sudaryti galimybę mokiniams, įgyti tarpdisciplininę gamtamokslinę kompetenciją - apibrėžiant kas yra biotechnologija ir nusakant jos įvairovę bei raidą, supažindinant bei išmokant taisyklingai vartoti svarbiausias sąvokas bei įvardinant jos panaudojimo sritis ir naudą žmonijai. Mokiniai gilindami teorines žinias, susijusias su žmogaus gyvybinėmis funkcijomis ir žmogaus sandara atliks įvairius praktikos darbus, mokysis susieti biologiją ir mediciną, taikys biotechnologinių procesų pavyzdžius aiškinant šiuolaikinių problemų sprendimo būdus.</p> | J. Narutavičienė | 1 val/sav. Vieną pusmetį |
| <p>Sveika gyvensena, Modulis „Prevencinės programos“ 5, 6, 7 kl</p> | <p>Tikslas – sudaryti galimybę visiems mokiniams plėtoti bendruosius gyvenimo įgūdžius ir įgyti visumines sveikatos ir lytiškumo sampratą, užtikrinant moksleivių sveikatos raštingumą, teigiamų sveikatos nuostatų ir sveikatos gebėjimų</p> | J. Narutavičienė | 1 val. sav./3 mėn. |

| | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------|
| | <p>plėtrą, siekiant, kad moksleiviai jaustų maksimalią pagarbą sau ir aplinkiniams, laisva valia rinktųsi sveiką gyvenseną, gebėtų prisiimti atsakomybę už savo ir kitų sveikatą. Sveikatos ugdymo programa yra integrali mokyklos sveikatos stiprinimo proceso dalis. Mokinių įtraukimas į kūrybinę veiklą (pvz., filmų, lankstinukų ar projektų rengimas) skatins mokinių kūrybines ambicijas, darys mokymo(si) procesą įdomesnį. Mokinių dalyvavimas diskusijose, debatuose juos skatins geriau suprasti aplinkinius žmones, ugdytų toleranciją kitai nuomonei, veiklą, kurios skatina savyje ir kituose įžvelgti gerus bruožus atlikimas skatins labiau pasitikėti savimi, gerinti psichinį atsparumą. Veiklos, kuriose mokiniai išmoka kritiškai vertinti socialinę aplinką ir gebėjimą pasakyti „ne“ (t.y. reklamos, socialinių ir mąstymo stereotipų analizė ir kt.) padės ugdyti bendruosius kritinio mąstymo, sprendimų priėmimo gebėjimus, kurie svarbūs žalingų įpročių prevencijai.</p> | | |
| <p>Sveika gyvensena, Modulis „Fizinis aktyvumas“</p> | <p>Tikslas – padėti mokiniams įgyti fizinio aktyvumo sampratą, išsiugdyti</p> | <p>D. Ščupokienė</p> | <p>1 val. sav./3 mėn.</p> |

| | | | |
|--|---|--------------|--------------------|
| 5, 6, 7 kl | <p>fiziniam aktyvumui naudingus gebėjimus, įpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti rinktis sveiką gyvenimo būdą. Sudaryti fizinio aktyvumo planą, pagal savo fizinį pasiruošimą ir galimybes. Mankštintis ir praktikuoti įvairias fizinio aktyvumo formas.</p> | | |
| Sveika gyvensena, Modulis „Sveika mityba“ 5, 6, 7 kl | <p>Šio modulio tikslas yra, kad mokiniai žinotų ir suprastų pagrindinius sveikos gyvensenos ir mitybos principus; gebėtų vertinti sveikatą kaip vieną iš esminių vertybių, lemiančių asmens ir visuomenės gerovę bei gyvenimo kokybę. Taip pat padėti mokiniams susiformuoti nuostatas sveikai maitintis; rinktis sveikus maisto produktus atsižvelgiant į jų naudingumą savo sveikatai; būti atspariam aplinkos spaudimui, reklamos manipuliacijoms. Ugdant sveikos mitybos principų taikymą kasdienybėje, sieti su gyvenimo praktika, t.y. savo mitybai parinkti sveikatai palankius produktus, patiekalus, kurti sveikatai palankių patiekalų receptus pasiruošti sveikatai palankius patiekalus, susidedančius iš kelių produktų, domėtis maisto produktų ekologiškumu, analizuoti informaciją, pateiktą etiketėse.</p> | I. Simutienė | 1 val. sav./3 mėn. |