

„Pamokos ir popamokinės veiklos užimtumo kriterijai“ anketos analizė

Parengė:
Kulių gimnazijos
veiklos kokybės
įsivertinimo grupė

2020-2021m.m.

Tikslas

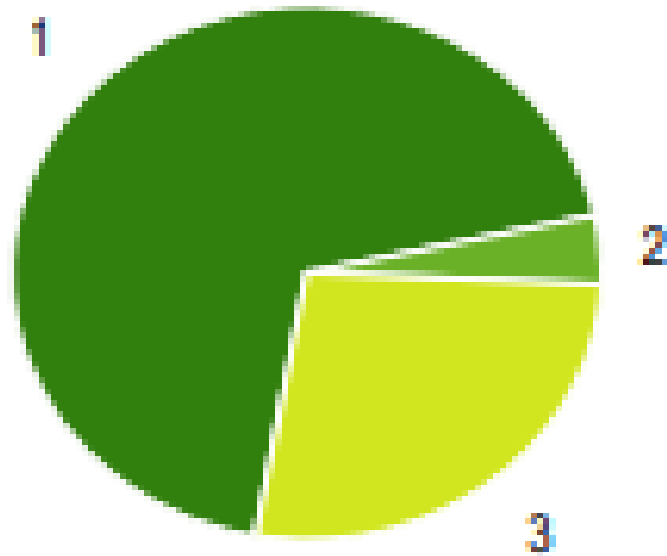
- Išsiaiškinti pamokos kokybę mokantis nuotoliniu būdu.
- Ištirti moksleivių dalyvavimo popamokinėje veikloje mastą ir pobūdį.
- Išnagrinėti dalyvavimo ir nedalyvavimo popamokinėje veikloje priežastis.

- Iš viso pakviesta respondentų: 106 (5 kl; 6 kl; 7 kl; 8 kl. I g; II g)
- Pilnai atsakyti klausimynai - 94
- Grįžusių klausimynų kvota - 89,6%

1. Kas kėlė stresą/ baimę pirmomis nuotolinio mokymosi dienomis?

- Galimi interneto trukdžiai 36%
- Didelis pamokų tempas 26%
- Sunkumas kelias pamokas sėdėti prie kompiuterio 39%
- Informacijos trūkumas 32%
- Didelė informacijos gausa 16%
- Nežinomybė dėl vertinimo 22%
- Nesugebėsiu prisijungti prie vaizdo pamokų 20%
- Nuolatinis mokymasis tik namuose 28%
- Mokymosi sąlygų neturėjimas 4%
- Mokymosi priemonių trūkumas 6%
- Kita 27%

2. Ar dabar tau užtenka žinių apie mokymąsi nuotoliniu būdu?

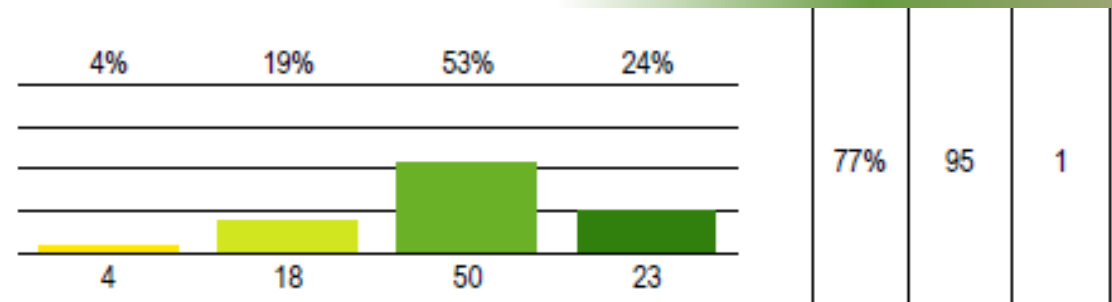


1	Taip	69%	66
2	Ne	4%	4
3	Iš dalies	27%	26

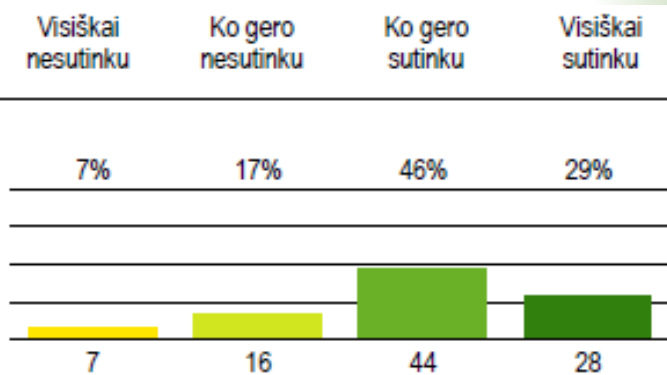
3 - Pamokos medžiagos aiškumas

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokytoja(-as) pamokos pradžioje informuoja mus apie pamokos tikslus, uždavinius.									88%	95	1
3.2 - Mokytoja(-as) pakartoja mokomąją medžiagą, kurią mes jau kartą buvome aptarę.									86%	93	3
3.3 - Mokytoja(-as) pateikia man suprantamus pavyzdžius.									84%	93	3

3.4 - Mokytoja(-as) moka gerai paaiškinti taip pat ir sudėtingus dalykus.



3.5 - Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas.

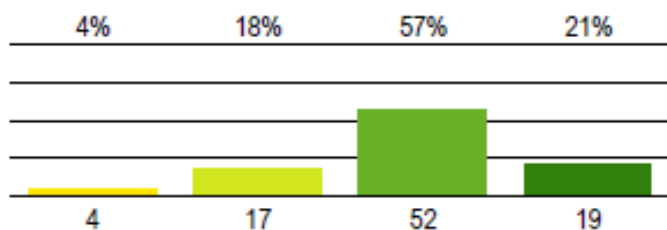


76%

95

1

3.6 - Mokomoji medžiaga man visiškai tinkama – nei per lengva, nei per sunki.

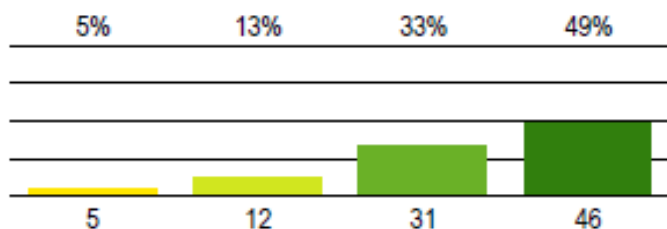


77%

92

4

3.7 - Tie mokiniai, kurie jau gerai išmoko tam tikrus dalykus, gauna papildomas užduotis.

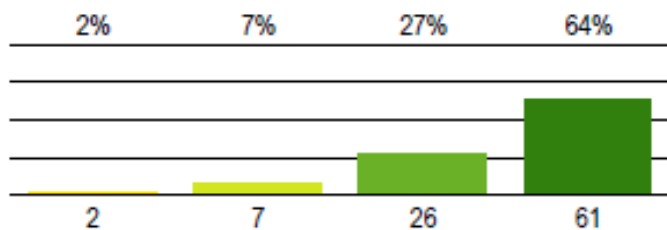


82%

94

2

3.8 - Mūsų pamokose naudojama įvairių mokymosi būdų / metodų/ skaitmeninių mokymosi priemonių (pvz. Eduka, Ėma...)



91%

96

0

4. Ar spėji laiku atlikti visas mokytojų paskirtas užduotis?

- Taip 23%
- Ne 13%
- Ne visada 74%

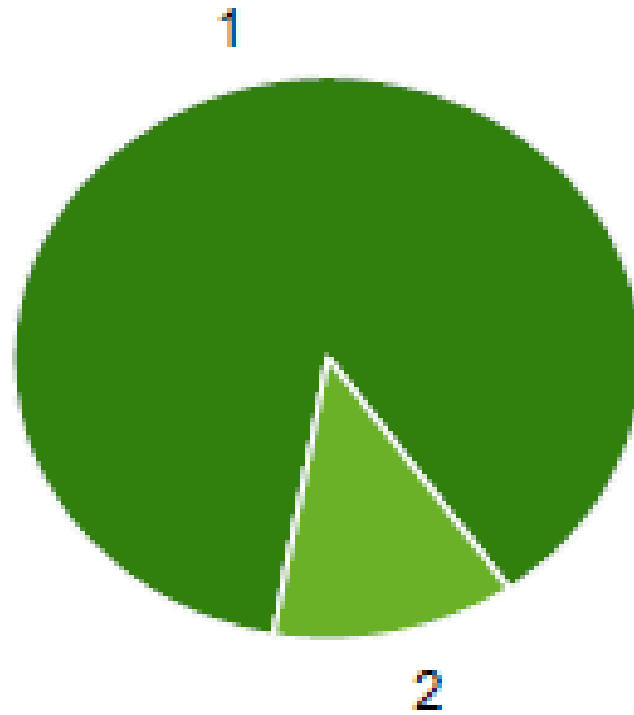
5. Jei ne, kokios priežastys tai lemia?

- Per didelės užduočių apimtys 47%
- Per trumpas užduočių atlikimo laikas 47%
- Mano paties nesugebėjimas susikoncentruoti 36%
- Viską spėju 18%
- Darbų atidėliojimas 20%
- Nėra motyvacijos 45%
- Tingiu jas atlikti be jokios paaiškinamos priežasties 16%

6. Ar turi galimybę klausti mokytojo visko, kas Tau neaišku?

- Taip 70%
- Ne 1%
- Kartais 33%

7. Ar suprantama žinių vertinimo sistema pamokose?



1	Taip	88%	84
2	Ne	13%	12

8. Kaip pasikeitė vertinimo/ grįžtamojo ryšio tvarka mokantis nuotoliniu būdu?

- Mokytojai vertina dažniau 55%
- Kaupiamaisiais balais vertinamas kiekvienas mokinio darbas 32%
- Pasigendu klaidų aptarimo 16%
- Vertinimas tapo griežtesnis 29%
- Vertinant niekas nepasikeitė 26%
- Vertinimas tapo ne toks griežtas 11%
- Trūksta refleksijos 4%

9. Nuotolinio mokymosi privalumai

- Galiu pakankamai išsimiegoti 46%
- Visada galiu susisiekti su mokytoju, pasikonsultuoti, kas neaišku 57%
- Lengviau gauti geresnius įvertinimus 35%
- Turiu daugiau laisvo laiko 39%
- Jaučiuosi drąsiau, nei pamokose mokykloje 31%
- Aiškesnis dienos ir savaitės mokymosi planas 27%
- Nėra laiko apribojimų, todėl galiu ilgiau gilintis į sunkiau besisekančius ar įdomius dalykus 22%
- Dažniau dalyvauju virtualiose pamokose nei lankiau pamokas mokykloje
- 23%
- Daugiau išmokstu per nuotolines pamokas, nei mokykloje 16%

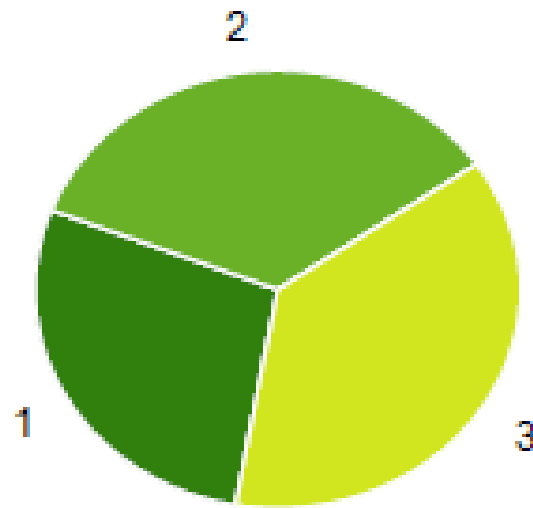
10. Ar nukentėjo Jūsų žinios mokantis nuotoliniu būdu?

- Taip – 38 %
- Ne - 33 %
- Nežinau 36 %

11. Kokių gebėjimų trūksta Tau pačiam, kad mokymasis nuotoliniu būdu būtų sėkmingesnis?

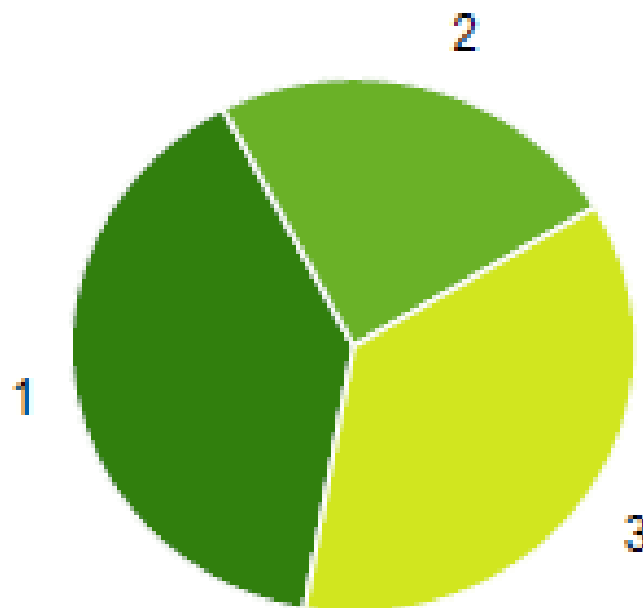
- Mokėjimo planuoti laiką 28%
- Gebėjimo atsirinkti informaciją, ją sisteminti 27 %
- Savarankiško mokymosi įgūdžių 25%
- Valios 21%
- Atsakomybės 21%
- Vidinės motyvacijos 60%
- Gebėjimo prašyti pagalbos 36 %
- Gebėjimo nusistatyti prioritetus 11%
- Kita 30%

12. Mokinio darbo diena trunka ilgiau mokantis nuotoliniu būdu



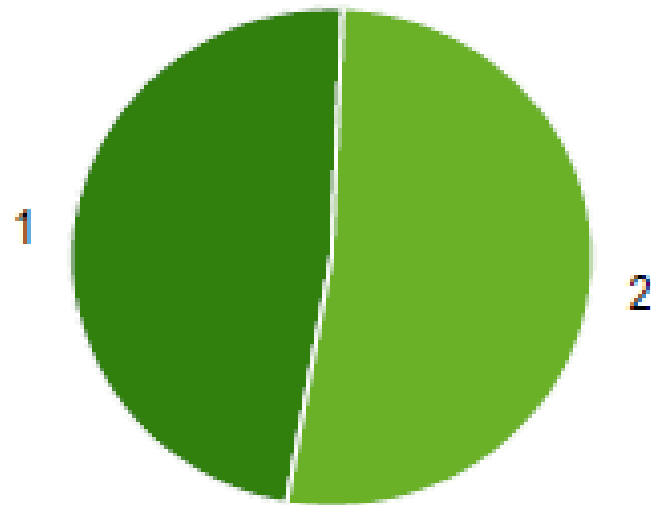
1	Trumpiau nei mokantis tradiciniu būdu	28%	27
2	Ilgiau nei mokantis tradiciniu būdu	34%	33
3	Trunka tiek pat	38%	36

13. Ar patinka mokytis nuotoliniu būdu?



1	Taip	40%	38
2	Ne	24%	23
3	Kartais	36%	35

14. Ar dalyvauji popamokinėje veikloje?



1	Taip	48%	46
2	Ne	52%	50

15. Jei nedalyvauji, tai kodėl?

- Daug laiko skiriu namų darbams 16%
- Nėra tokio būrelio, kurį norėčiau lankyti 45%
- Netinkamas popamokinės veiklos laikas 16%
- Per daug taisyklių, suvaržymų, per mažai vietos saviraiškai 15%
- Pavėžėjimo problema 13%
- Kita 45%

16. Ką manote apie popamokinę veiklą mūsų gimnazijoje?

- Įdomi 32%
- Nuolat atnaujinama 6%
- Naudinga 26%
- Įvairi 28%
- Gerai organizuota (tinkamas laikas, patogios patalpos ir pan.) 19%
- Trūksta įvairovės pasirenkant būrelius 41%
- Netinkamas popamokinių užsiėmimų laikas 17%

17. Kokių popamokinės veikos formų (būrelių) norėtum 2021-2022 m. m

- Dalykiniai būreliai (pvz. istorijos, matematikos ir pan.) 6%
- Muzikos 17%
- Choreografijos 7%
- Teatrinio meno 20%
- Dailės 22%
- Etnokultūros 3%
- Sporto 46%
- Krepšinis 29%
- Futbolas 29%
- Tinklinis 29%
- Orientacinis sportas 19%
- Sunkioji atletika 11%
- Lengvoji atletika 20%
- Turizmo – kraštotyros 8% Gamtos – ekologijos 15%
- Programavimo 20 %¹⁷
- Pageidaučiau daugiau mokyklinių švenčių, viktorinų, konkursų 42%

18. Ar dalyvautumėte popamokinėje veikloje, kuri vyktų mūsų gimnazijoje kitais mokslo metais?

- Taip 60 %
- Ne 20 %
- Nežinau 20 %

19. Ar dalyvauji popamokinėje veikloje už gimnazijos ribų ?

- Taip 34%
- Ne 69%

Išvados

- Mokytojai pamokose naudoja įvairius mokymosi būdus / metodus, skaitmenines mokymosi priemones.
- Mokytojai skiria papildomų užduočių geriau besimokantiems mokiniams.
- Mokiniam suprantama žinių vertinimo sistema pamokose.
- Mokiniai turi didesnę galimybę konsultuotis su mokytojais.
- Daugumai mokinių patinka mokytis nuotoliniu būdu.

Mokantis nuotoliniu būdu mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų trukdo:

- per didelės užduočių apimtys,
- per trumpas užduočių atlikimo laikas,
- motyvacijos stoka,
- sunkumas kelias pamokas sėdėti prie kompiuterio,
- negebėjimas susikoncentruoti,
- galimi interneto trukdžiai,
- tingėjimas.

- Organizuojant popamokinę veiklą atsižvelgti į mokinių pageidavimus.



Ačiū už dėmesį