

# Kulių gimnazija

## Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę

**Parengė:  
Kulių gimnazijos  
veiklos kokybės  
įsivertinimo grupė**

**2016-2017 m.m.**



Įsivertinimo tikslas – **skatinti**  
***gimnazijos tobulėjimą.***

Išskirti pasirinktos temos stipriuosius  
ir tobulintinus aspektus.

# Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data 2017-06-16

Panaudotas klausimynas: Mokytojų apklausa apie pamokos kokybę

El. laišku pakviesti respondentai: 20

Iš viso pakviesta respondentų: 20

Pilnai atsakyti klausimynai 14

Grįžusių klausimynų kvota 70%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 0

Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 70%

# Vienu žvilgsniu: klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

## 5 aukščiausios vertės

- Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi. 3,8
- Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia (Pastebiu, kas vyksta klasėje). 3,7
- Pamokos eiga pasižymi mokiniams suprantamu nuoseklumu (dalykiškai logiška, prasmingos sąsajos, yra „raudona gija“). 3,7
  - Būna pristatomi darbo rezultatai. 3,6
- Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis. 3,6

## 5 žemiausios vertės

- Pamoka vyksta be trukdžių. 2,7
- Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių kalbą, diferencijuojau užduotis, mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą. 2,9
- Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį. 2,9
- Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime (pvz., savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones). 2,9
- Mano pamoka atveria galimybes laisvai raiškai (joje nėra orientuojamasi į teisingą atsakymą arba sprendimą). 2,9

# Mokinių grįžtamasis ryšys apie pamokos kokybę

- Apklausoje dalyvavo 47 mokiniai (I g; II g; III g ).

## 5 aukščiausios vertės

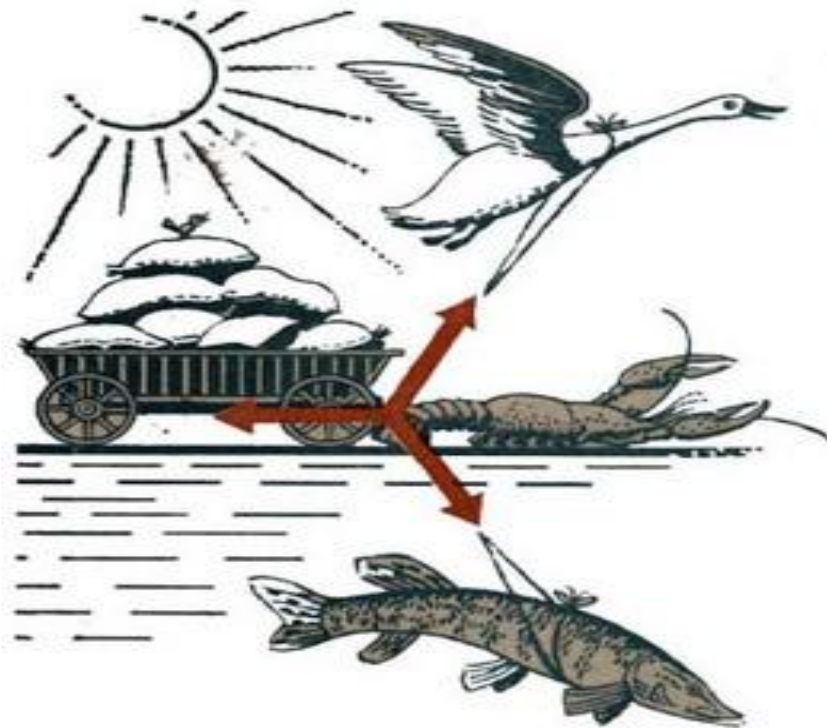
- Mokytoja/ mokytojas laiko šį mokomąjį dalyką labai įdomiu. 3,4
- Mokytoja / mokytojas atnaujina ankstesnėse pamokose įgytas žinias, kad mums būtų lengviau suprasti naująją temą. 3,4
- Mokytoja / mokytojas kalba aiškiai ir suprantamai. 3,4
- Mokytoja / mokytojas pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais. 3,4
- Mokytoja / mokytojas skiria man laiko, jeigu noriu ką nors aptarti.  
( po pamokos ) 3,4

# Žemiausios vertės

- Mokytoja/ mokytojas moka įdomiai pateikti net ir sausas temas. 2,4
- Mokytoja / mokytojas pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairiomis profesijoms. 2,6
- Mokytoja/ mokytojas praskaidrina nuotaika humoru. 2,4
- Mokytoja/ mokytojas gerai žino mano silpnybes. 2,4
- Mokytoja/ mokytojas kantriai aiškina sunkius dalykus tol, kol visi juos suptanta. 2,7
- Mūsų pamokose gausu įvairovės. 2,4
- Darbas grupėse yra gerai parengtas. 2,6



Kad būtu lengviau...



## Rekomendacijos :

- Mokytojai turėtų labiau prisiderinti prie skirtingų gebėjimų mokinių.
- Pamokų metu mokytojai turėtų taikyti mokymo formas ir metodus, kurie padeda pasiekti geresnių rezultatų ir labiausiai skatina mokinius įsitraukti į pamokos veiklą.
- Mokytojai turėtų stengtis ugdymo turinį sieti su mokinių patirtimi, interesais ir praktiniais poreikiais.

- Aiškiau ir suprantamiau suformuluoti pamokos tikslus bei uždavinius.
- Mokinti ir skatinti mokinius susirasti ir naudotis įvairiais informacijos šaltiniais.
- leškoti įvairesnių būdų mokinių mokymosi motyvacijai kelti, daugiau pamokų organizuoti kitose erdvėse, naudoti aktyvius mokymo metodus, IT, individualizuoti mokymą ir kt.;

- Kurti mokymui(si) palankią aplinką, grįstą geranoriška pagalba, bendradarbiavimu.
- Diferencijuojant ir individualizuojant mokinių mokymą(si), derinti įvairius vertinimo būdus (pasiekimų patikrinimai, vertinimo aplankai ir kt.).

- Pamokos pabaigoje ar kitos pamokos pradžioje organizuoti refleksiją tam, kad būtų įsitikinta, jog mokiniai įgyvendino pamokos uždavinius.
- Kad grįžtamasis ryšys būtų efektyvus, susitartu laiku gražinti mokiniams įvertintus darbus, kuriuose be pažymio būtų ir komentaras.
- Daugiau orientuotis į aktyvią pačių mokinių mokymosi veiklą, skatinti klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti;
- Stiprinti mokinių savęs vertinimą (pasitikėjimą savimi).

## Išvada:

- Įvertinus temą „Grižtamasis ryšys apie pamokos kokybę” nustatyta, kad šis rodiklis pagal veiklos kokybės įsivertinimo lygių skalę atitinka 3 lygį.