

# Mokytojų apklausa\_Pasiekimai\_LT

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

---

Apklausos pabaigos data:	2014-05-11
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa_Pasiekimai_LT
El. Paštu pakviesti dalyviai	22
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	22
Visiškai atsakyti klausimynai	16
Grįžusių klausimynų kvota	72,7%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	77,3%

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai


Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi/studijoms	3,7	...gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui	2,6
Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą	3,6	...mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.)	2,6
...mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui	3,5	...mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui	2,9
Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama	3,5	...mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvenimui	2,9
...mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui	3,5	...nuostatos prisimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui	2,9

### Detalūs rezultatai

#### 2 - MOKINIŲ MOKYMO SI REZULTATAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą					0%	0%	35%	65%	100%	17	0
Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi/studijoms					0%	0%	29%	71%	100%	17	0
Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama					0%	0%	47%	53%	100%	17	0
Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama					0%	12%	47%	41%	88%	17	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokinių pažymiai gerai atspindi pasiekimų kokybę	 3,4								94%	17	0
Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema	 3,2								100%	17	0
Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama	 3,4								94%	17	0
Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui	 3,2								88%	17	0
Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema	 3,0								81%	16	1

3 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
...mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui									94%	16	1
...mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui									100%	17	0
...mokinių matematinio raštingumo ugdymui									94%	17	0
...mokinių gamtamokslinio raštingumo ugdymui									94%	17	0
...mokinių informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui									94%	17	0
...mokinių kultūrinio išprusimo didinimui									94%	17	0
...mokinių sportinei veiklai									94%	17	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
...mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui					0%	12%	41%	47%	88%	17	0
...mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai					6%	18%	59%	18%	76%	17	0
...mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui					0%	6%	44%	50%	94%	16	1

4 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
...mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui									88%	17	0
...aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui									88%	17	0
...mokymui pasirinkti siektiną rezultatą (ką ir kokių lygiu jis išmoks)									94%	17	0
...metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui									75%	12	5
... bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui									76%	17	0
...mokinių visuomeninio aktyvumo plėtojimui									82%	17	0
...bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui									76%	17	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
...mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui					0%	0%	65%	35%	100%	17	0
...tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui					0%	6%	65%	29%	94%	17	0
...domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui					0%	14%	71%	14%	86%	14	3

5 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

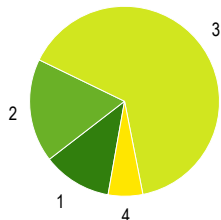
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
...mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui									75%	16	0
...mokinių kūrybingumo plėtojimui									81%	16	0
...gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui									50%	14	2
...mokinių savarankiškumo ugdymui									94%	16	0
...mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui									94%	16	0
...mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.)									50%	14	2
...nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui									80%	15	1



	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
...nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui					0%	0%	81%	19%	100%	16	0
...mokymui kelti tikslus ir jų siekti					0%	19%	50%	31%	81%	16	0
...mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus					0%	13%	56%	31%	88%	16	0
...mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką					0%	20%	53%	27%	80%	15	1

## Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

1 - Jūs esate:



1	1.1 - vienas iš mokyklos vadovų (direktorius, pavaduotojas, skyriaus vedėjas)	12%	2
2	1.2 - mokytojas, dirbantis 1-4 klasėse	18%	3
3	1.3 - mokytojas, dirbantis 5-12 klasėse	65%	11
4	1.4 - pagalbą mokiniams teikiantis specialistas (psichologas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas ir pan.)	6%	1
Pateikti atsakymai (PA)			17

---

## Atsakymai į atvirus klausimus

---

6 - Mokinių darbo rezultatus įprasta vertinti dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parasytumėte savo mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos veiklos kokybę. Įrašykite.

Į šį klausimą atsakė 16 iš 17 respondentų

---

Atsakymas 1  
10

---

Atsakymas 2  
6

---

Atsakymas 3  
7

---

Atsakymas 4  
7

---

Atsakymas 5  
8

---

Atsakymas 6  
8

---

Atsakymas 7  
8

---

Atsakymas 8  
8

---

Atsakymas 9  
8

---

Atsakymas 10  
8

---

Atsakymas 11  
9

---

Atsakymas 12  
9

---

Atsakymas 13  
9

---

Atsakymas 14  
9

---

Atsakymas 15  
9

---

Atsakymas 16  
9

---

7 - Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai? Įrašykite 2-3 pasiūlymus, ko turėtų

---

imtis mokykla ar atskirų dalykų mokytojai.

[ Šį klausimą atsakė 16 iš 17 respondentų

---

Atsakymas 1

1. Nuolat, bet neprimygtinai ir neperspaudžiant apie tai diskutuoti su mokiniais. 2. Aktyvinti neformalų bendravimą su tėvais.

---

Atsakymas 2

1. Tobulinti mokinių skatinimo sistemą. 2. Rasti būdų, metodų mokinių mokymosi motyvacijai kelti. 3. Sudominti mokinį.

---

Atsakymas 3

1. Mokinius mokėti įvertinti, paskatinti, kad jie turėtų norą tobulėti. 2. Organizuoti įvairius projektus, įtraukiant mokinius.

---

Atsakymas 4

Daugiau girti.

---

Atsakymas 5

Drausmė

---

Atsakymas 6

Gerinti mokinių lankomumo rezultatus

---

Atsakymas 7

Įtraukti tėvus, kad jie daugiau domėtųsi savo vaikų mokymuisi ir gyvenimu.

---

Atsakymas 8

Manau, kad didesnis dėmesys turi būti skiriamas pagrindinio ugdymo tobulinimui, šio koncentro mokinių saviveiklai, atsakomybei, kūrybiškumui. Labiau analizuoti 5-10 klasių pasiekimus, darbo efektyvumą pamokose. Dalykų mokytojai turėtų daugiau dėmesio skirti bendrųjų gebėjimų ugdymui.

---

Atsakymas 9

Pirmiausia patys mokiniai turi turėti norą mokytis. tada ir pasiekimai bus geri.

---

Atsakymas 10

Pirmiausia trūksta mokinių motyvacijos mokytis. Būtų galima su norinčiais mokytis mokiniais dirbti po pamokų, bet yra tuoj pat išvežami namo. Manau, kad tas paskatintų ir kitus vaikus labiau domėtis popamokine veikla. Antra- vaikai nekelia sau tikslų, atėidami į pamokas. Kiek išmokau- tiek gana. Kokį pažymį gavau- tokio ir pakanka. Ir kai tokių mokinių klasėje dauguma- sunkiai sekasi išnaudoti pamokų laiką efektyviai... (Čia tik mano nuomonė.)

---

Atsakymas 11

Rasti už ką pagirti - pasidžiaugti kad ir nedidele kiekvieno vaiko sėkme; Kartais padovanoti neapmokamą savo laiko dalelę mokiniams.

---

Atsakymas 12

Reikia patobulinti mokinių skatinimo sistemą. Palaikyti šiltesnius santykius su mokiniais. Nuo pat mažens kalbėti apie mokslo reikšmę žmogaus gyvenime, skatinti mokytis.

---

Atsakymas 13

Skatinti, ugdyti atsakomybės ir pareigos jausmą .

---

Atsakymas 14

sukurti veiksmingą ir efektyvią skatinimo sistemą Daugiau dėmesio skirti mokinių aktyvinimui, skatinti dalyvauti visuomeninėje ir popamokinėje veikloje. skatinti iniciatyvumą, aktyvumą, saviraišką.

---

Atsakymas 15

Taikyti įvairius mokymosi metodus pamokose. Ugdyti mokinių sąmoningumą, kūrybiškumą.

---

Atsakymas 16

Tobulinti mokinių skatinimo sistema. Daugiau dėmesio skirti visu kompetensijų ugdymui



## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginį skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklauosmai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

#### Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

#### ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:** Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:** Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbiui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:** Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbiui?

**Dėmesio:** Priklauosmai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>