

PATVIRTINTA  
Kulių gimnazijos  
Direktoriaus  
2022-08-30  
Įsak. Nr. V-43

**PLUNGĖS R. KULIŲ GIMNAZIJOS  
JUNGTINĖS PRIEŠMOKYKLINĖS GRUPĖS  
ILGALAIKIS UGDOMOSIOS VEIKLOS 2022-2023 METŲ PLANAS**

Priešmokyklinio ugdymo grupės mokytoja Aurelija Saudargienė

SUDERINTA:

*Švietimo ir sporto skyriaus  
vedėjo pavaduotoja  
Vitalija Pociutė  
2022-08-30*

## **Jungtinė priešmokyklinio ugdymo vaikų grupė**

### **SITUACIJOS ANALIZĖ**

2021-2022 m. m. Plungės r. Kulių gimnazijos jungtinę priešmokyklinę ugdymo(si) grupę lankė 14 vaikų. 11 vaikų priešmokyklinio, 3 ikimokyklinio amžiaus. Du vaikai į grupę atėjo po naujų metų, mergaitė grįžo iš užsienio, o berniukas iš kitos Plungės r. ugdymo įstaigos.

Ugdomoji veikla buvo organizuojama visuminio ugdymo metodu, vadovaujantis bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (2022 m.), ikimokyklinio ugdymo tvarkos aprašu Kulių gimnazijos direktorės įsakymu patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa, diferencijuojant užduotis pagal amžiaus grupes ir gebėjimus, remiantis idėjomis iš priešmokyklinio ugdymo komplekto „Mano sėkmės žingsneliai. Užduotys priešmokykliniui“ (Jovita Panomariovienė, Simona Žalytė – Linkuvienė, 6 dalys) ir ikimokyklinio ugdymo(si) priemonių komplekto „Noriu išmolti. Užduotys 5-erių metų vaikams“.

Šių komplektų tikslas – užtikrinti į vaiką orientuotą ugdymą, sudaryti sąlygas vaikui patirti pažinimo džiaugsmą, išbandyti, kurti ir keisti jį supantį pasaulį.

Visi priešmokyklinės grupės ugdytiniai sėkmingai baigė Priešmokyklinio ugdymo programą. Parengtos rekomendacijos pradinių klasių mokytojai. Vaikai išmoko bendrauti, bendradarbiauti ir dirbti su kitais žmonėmis (vaikais ir suaugusiais), laikytis taisyklių, pasakyti svarbiausią asmeninę informaciją. Tapo savarankiški, pasitikintys savimi, nebijantys imtis naujos veiklos, nes tiki, kad jiems pavyks. Išmoko susikaupti ir išklaudyti nurodymus bei atlikti užduotis iki galo, domėjosi aplinkiniais, suprato kitų jausmus. Galėjo papasakoti savo įspūdžius, kūrė istorijas. Jiems tapo suprantama skaičių sąvoka, tokios daiktų savybės kaip dydis, svoris, spalva. Gebėjo pastebėti

daiktų panašumus ir skirtumus, klasifikuoti juos pagal formą, spalvą, dydį, daryti išvadas. Skyrė garsus, atpažino raides. Vaikai norėjo mokytis, suvokė save, kaip būsimą mokinį, aktyviai domėjosi pasauliu. Pakankamai išlavėjo vaikų judesiai, tapo gera pirštų – riešo motorika bei akių - rankų koordinacija.

## VAIKŲ GRUPĖS APRAŠYMAS

2022-2023 m. m. Kulių gimnazijos jungtinėje priešmokyklinėje ugdymo(si) grupėje ugdomi 14 vaikų. 12 vaikų yra priešmokyklinio, 2 ikimokyklinio amžiaus. Grupę lanko 7 berniukai ir 7 mergaitės, 10 vaikų atėjo iš ikimokyklinio ugdymo „Aitvariukai“ grupės, 3 mergaitės praeitais mokslo metais lankė jungtinę priešmokyklinę, o viena mergaitė atvyko naujai. Vaikai geba būti grupės nariais, laikosi grupės gyvenimui įprastos tvarkos, susitarimų. Žino, kaip reikia elgtis grupėje ir lauke, laikosi asmens higienos reikalavimų. Dauguma žino pagalbos telefoną, kaip elgtis ištikus nelaimėi (kreiptis į suaugusiuosius, artimuosius). Vaikai domisi savimi, artimiausia aplinka, greitai susipažįsta su naujais draugais. Pasivaikščiojimų metu domisi augalais, paukščiais, daug klausinėja. Kai kuriuos įspūdžius moka perteikti piešinyje. Formuojasi gebėjimai piešti save, medį, gėlę, saulę, paukštį ir kt. Ruošiantis išvykai, įvardija, ko reikia saugotis, šių taisyklių laikosi išvykų metu.

Daugiau nei pusė vaikų pradeda domėtis skaitymu ir rašymu: mėgina ir geba imituoti ir komentuoti raštą ir jo elementus, domisi knygomis. Formuojasi skaitymo, rašymo krypties suvokimas. Taisyklingai ir aiškiai taria daugumą kalbos garsų, turi elementariai išlavintą kalbos vaizdingumą. Suvokia ir žino asmeninę informaciją apie save, geba pasakyti savo vardą, pavardę, žino ko nori, ką mėgsta.

Rudenį, po 4 savaitių bei pavasarį, pasibaigus programai, atliekami vaikų raidos įvertinimai, padės atskleisti ugdymo(si) kokybės tikslingumą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir poreikius. Vertinimas bus fiksuojamas skaitmeninėje laikmenoje. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymosi pažangą; pedagogui numatyti tolimesnį ugdymo

proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų, bręstų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje.

Ugdomoji veikla organizuojama visuminio ugdymo metodu, vadovaujantis 2022 m. rugpjūčio 24 d. Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1269 patvirtinta atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendrąją programa.

Pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą vaikas, švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytais atvejais ir tvarka įvertinus vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, priešmokyklinis ugdymas gali trukti dvejus metus.

„Priešmokyklinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio metu, keliančio pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, laikotarpiu arba esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu“, kuriame reglamentuoti savivaldybių veiksmai, esant ypatingoms aplinkybėms;

- Įstaigoje vadovaujamosi organizuojant ugdymą karantino metu vadovaujamosi LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTRO ĮSAKYMU „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2013 m. lapkričio 21 d. Nr. V-1106 Įsakymas paskelbtas: Žin. 2013, Nr. [122-6236](#), i. k. 1132070ISAK00V-1106 **Nauja redakcija nuo 2020-08-11:** Nr. [V-1193](#), 2020-08-10, paskelbta TAR 2020-08-10, i. k. 2020-17139 ir Plungės r. Kulių gimnazijos direktoriaus patvirtintu „Plungės raj. Kulių gimnazijos organizavimo nuotoliniu būdu ekstremalių situacijų atvejais tvarkos aprašu“ 2020 m. gegužės 22 d. Nr. V-21.

Įsigaliojus Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašui, patvirtintam Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr.504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, papildytas nauju punktu, kurio gali būti sudaromos galimybės vaikams, ugdomiems pagal Priešmokyklinio ugdymo programą, tėvų (globėjų) prašymu ugdytis šeimoje. Šiuo metu tėvai nėra pateikę prašymų.

Šiais mokslo metais jungtinėje priešmokyklinėje ugdymo grupėje bus dirbama pagal Jovitos Ponomariovienės ir Simonos Žalytės – Linkuvienės mokymosi komplektą „Mano sėkmės žingsneliai. Užduotys priešmokyklinukui“ ir ikimokyklinio ugdymo(si) priemonių komplektą „Pratimų rinkinys 5-6 metų vaikams“ diferencijuojant užduotis pagal amžiaus grupes (6-7 m. ir 5-6 m.).

### **UGDYMO PRIORITETAI:**

1. Vaikų sveikata ir saugumas.
2. Ugdymo turinio ir proceso kokybė bei kūrybiškumas.
3. Ryšiai su šeima, visuomene, kitomis ugdymo įstaigomis.
4. Tenkinti vaikų prigimtinius poreikius: norą pažinti, veikti, bendrauti, kurti, įgyjant naujos patirties.
5. Aktyviai dalyvauti bendrose veiklose draugiškai bendraujant ir bendradarbiaujant.
6. Plėtoti savęs pažinimo gebėjimus, juos pritaikyti kasdienėse situacijose.
7. Plėtoti gebėjimą išgirsti, klausyti, kalbėti, domėtis tradicijomis ir papročiais.
8. Tyrinėjant aplinkos reiškinius, atrasti naujus pažinimo būdus.
9. Skatinti vaikus domėtis knygomis, lavinti savo kalbą; lavinti ir tobulinti savo pojūčius, mąstymą, ugdyti kūrybinius gebėjimus.

**TIKSLAS** – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo(si) sąlygas ir padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

### **UŽDAVINIAI:**

1. Atpažinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir pedagogo sąveika grindžiamus ugdymo(si) metodus, priemones;
2. Organizuoti ugdymą taikant patirtinio ugdymosi metodus;

3. Sukurti vaikų ugdymuisi pritaikytą ir ugdymąsi stimuliuojančią aplinką;
4. Sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus ir daromą pažangą;
5. Bendradarbiauti su tėvais (globėjais), švietimo specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų tiekėjais.

## VEIKLOS KRYPTYS

1. Sveika ir saugi gyvensena.
2. Vaikų grupėje ir šeimoje kurti saugų, demokratišką, taikaus bendravimo ir bendradarbiavimo klimatą.
3. Natūraliu elgesiu ir specialiai paryškindami ugdytojai modeliuoja, kaip bendrauti, tartis, aiškintis, reikšti ir ginti savo nuomonę, teises, kaip priimti ir gerbti kito jausmus, idėjas, prisiimti atsakomybę, atlikti pareigas, užjausti, padėti.
4. Sudaryti sąlygas vaikui patirti sėkmės jausmą sprendžiant problemas, atliekant kūrybinius darbus, natūraliai priimti nesėkmę kaip postūmį naujiems ieškojimams.
5. Sukurti kuo palankesnę aplinką bendrauti, ugdyti(s) kalbai ir skaityti knygoms, skatinant vaiko norą pasakoti, klausinėti, atsakinėti, deklamuoti, eiliuoti, žaisti žodžiais, garsais, taisyklingai juos tarti.
6. Sudaryti galimybes kaupti meninę patirtį, siūlomoms patrauklios, neišbandytos kūrybinio darbelio idėjos arba nauji raiškos būdai, dar neišbandytos priemonės ir medžiagos.
7. Sudominti, padrąsinti į meninę veiklą įtraukti drovius, nedrąsius, meninės patirties stokojančius vaikus, džiaugiantis kiekviena spontaniška menine veiksmu, ją palaikant, išplėtojant, praturtinant individualiai arba įtraukiant visą grupę.

## KASDIENINĖ VAIKŲ VEIKLA GRUPĖJE

Rytinė veikla – 15 min.

Ryto ratas – 30 min.

Integruota – pažintinė, meninė, komunikacinė, žaidimai ir judri veikla organizuojama visai grupei, pogrupiais bei individualiai – 2 val.

Muzikos ir kūno kultūros ugdymas vyksta – 25 – 30 min.

Veiklai lauke organizuoti skiriama 1 – 1.30 val.

Poilsis: nuo 13.00 val. iki 15.00 val.

Ugdomojoje veikloje naudojami netradiciniai metodai: „Ryto ratas“, „Interviu“, „Diskusijos“, „Minčių lietus“, „Pasakotojo kėdė“, „Sveikatos valandėlė“.

### **Programos įgyvendinimo laikotarpiu yra skiriamos atostogos:**

rudens – 2022 m. spalio 31 d. – 2022 m. lapkričio 4 d.;

žiemos (Kalėdų) – 2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.;

žiemos – 2023 m. vasario 13 d. – 2023 m. vasario 17 d.;

pavasario (Velykų) – 2023 m. balandžio 11 d. – 2023 m. balandžio 14 d.

Vasaros:

1-4 klasių mokiniams - 2023 m. birželio 9 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d.

## VAIKŲ PASIEKIMAI - KOMPETENCIJOS

### *Komunikavimo kompetencija*

#### Uždaviniai:

1. norėtų bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis;
2. gebėtų suprasti kitus, išreikšti save, būti suprastas – sukaupę dėmesį, tinkamai vartotų ir tobulintų savo gimtąją kalbą (kitakalbiai – ir lietuvių kalbos gebėjimus), suprastų ir naudotųsi neverbaliniais ženklais (gestais, mimika ir kt.); bendraudamas vadovautųsi etikos ir etiketo taisyklėmis;
3. domėtųsi knygomis, kitais rašytiniais šaltiniais; suprastų sakytinę ir rašytinę informaciją, ja naudotųsi ir suprastų jos praktinę naudą;
4. turėtų poreikį skaityti ir rašyti ir taip pažinti pasaulį (suprasti žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius, susipažinti su kitomis šalimis ir kt.); bandytų rašyti ir skaityti; jaustų skaitymo ir rašymo džiaugsmą;
5. domėtųsi kultūros reiškiniais, bandytų kurti pats, dalyvaudamas savo ir kitų tautų kultūroje.

### *Kultūrinė kompetencija*

#### Uždaviniai:

1. atpažįsta ir įvardija kultūros kūrinių savybes bei priemones;
2. sužino pagrindines Lietuvos kalendorinių švenčių tradicijas ir jas pritaiko mokykloje ir šeimoje;
3. savais žodžiais paaiškina savo artimiausios aplinkos kultūros reiškinius ir lygina juos su kitų šalių kultūros reiškiniais;
4. įvardija, kas suteikia kultūros objektui ar reiškiniui ekspresyvumo ir patrauklumo;
5. išbando įvairias nesudėtingas kultūrinės raiškos veiklas.

### *Kūrybiškumo kompetencija*

#### Uždaviniai:

1. noriai kauptų potyrius ir išpūdžius, sėdamasis įkvėpimo meninei raiškai bei kūrybai;
2. būtų drąsus, įgyvendindamas savo kūrybinius sumanymus, improvizuodamas;
3. noriai taikytų įvairius meninės raiškos būdus (dailę ir kitas vaizduojamojo meno rūšis, muziką, vaidinimą, šokį);



4. savarankiškai ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padedamas, ieškotų ir naudotų įvairias priemones, kurios padėtų įgyvendinti jo kūrybinius sumanymus.

### *Pažinimo kompetencija*

Uždaviniai:

1. domėtusi ir pagal savo išgales tyrinėtų savo aplinką (gamtinę, socialinę), žmonių sukurtas vertybes;
2. ieškotų informacijos ir tyrinėtų aplinką pojūčiais (klausa, rega, uosle, lytėjimu, ragavimu), mąstymu, vaizduote; naudotų įvairius būdus pasauliui pažinti ir tyrinėti – stebėjimą, bandymą, modeliavimą ir kt.;
3. skirtų pagrindines objektų savybes (spalvas, formas, dydį, skaičių, masę), gebėtų juos klasifikuoti pagal tam tikrą požymį: skaičiuoti, matuoti, sverti, grupuoti, lyginti, stengtusi suprasti, iš ko sudaryti aplinkos objektai, kaip jie keičiasi; susietų reiškinius priežasties – pasekmės ryšiu, prisimintų, apmąstytų ir interpretuotų savo išspūdžius ir patirtį, kritiškai analizuotų informaciją, ją tikslintusi;
4. ugdytusi kritinį mąstymą, siektų įsisąmoninti ir įprasminti savo žinias ir patyrimą.

### *Pilietiškumo kompetencija*

Uždaviniai:

1. tyrinėtų Lietuvos valstybės simbolius;
2. svarstytų, keltų klausimus apie tai, kas yra pilietiškas – nepilietiškas elgesys;
3. įvardintų svarbiausias valstybines šventes;
4. dalyvautų paprastose mokytpjų iicijuotose pilietinėse veiklose;
5. paaiškina, kad visi lygūs, nei vienas nėra geresnis už kitą, tariasi dėl bendro sprendimo

### *Skaitmeninė kompetencija*

Uždaviniai:

1. mokytojo padedamas kuria paprasčiausią skaitmeninį turinį;
2. naudojasi mokyklos skaitmenine aplinka ar interneru, ieško nagrinėjamų objektų;
3. suvokia, kad naudojantis ir dalijantis skaitmeniniu turiniu reikia atsizvelgti į tam tikras taisykles;
4. pasirenka paprastas skaitmenines technologijas bendravimui ir bendradarbiavimui;

5. paaiškina, kokie žmonių duomenys yra asmeniniai ir kodėl jų negalima atskeisti kitiems.

*Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija  
kompetencija*

Uždaviniai:

1. turėtų supratimą apie save kaip asmenį, pasižymintį unikaliomis savybėmis, suvoktų, kad augdamas jis keičiasi ir tobulėja;
2. tinkamai bendrautų ir bendradarbiautų su kitais: atpažintų savo paties ir kitų emocijas, tinkamai jas reikštų, ugdytųsi asmeninę atsakomybę, kantrybę ir tvarkos palaikymo įgūdžius;
3. mokėtų elgtis artimiausioje aplinkoje – šeimoje, grupėje, su draugais ir suaugusiais, gerbtų kitų žmonių jausmus, toleruotų jų pomėgius, gebėjimus, įpročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtynes ir panašiai;
4. laikytųsi tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.) ir tradicijų, pareigų grupėje, šeimoje;
5. ugdytųsi tautinį ir kultūrinį tapatumą, pilietiškumą, domėtųsi kitomis kultūromis ir jas gerbtų.
6. suprastų, kas padeda būti stipriam ir sveikam;
7. palankiai save vertintų, mokėtų tinkamai išreikšti savo emocijas ir jausmus, susilaikytų nuo impulsyvaus elgesio, gebėtų susikaupti;
8. palaikytų palankius santykius su kitais žmonėmis, būtų draugiškas, bet atsargiai elgtųsi su nepažįstamaisiais;
9. įprastoje, kasdienėje aplinkoje išmoktų saugotis;
10. suprastų fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai, stengtųsi aktyviai judėti, žaisti, gebėtų tai daryti saugiai;
11. teiktų pirmenybę sveikam ir vertingam maistui;
12. laikytųsi elementarių asmens higienos reikalavimų, ugdytųsi savitvarkos įgūdžius;
13. tinkamai suvoktų kūno siunčiamus signalus (šaltį, karštį, troškulį, nuovargį ir pan.) ir, esant galimybei, į juos reaguotų.

PLANUOJAMA UGDOMOJI VEIKLA

Mėnuo	Temos			
	1 savaitė	2 savaitė	3 savaitė	4 savaitė
Rugsėjis	<p><b>Susipažinkime (6 -7m.)</b></p> <p>*Mandagumo žodžiai *Elgesio grupėje taisyklės *Raidė A *Skaitmuo 1</p> <p>Susipažinti, susidraugauti. Išmokti mandagiai pasisveikinti, atsisveikinti. Susipažinti su taisyklėmis, kurių reikės laikytis, sužinoti, kokios yra jų pareigos ir teisės. Susipažinti su A raide.</p> <p>(5 – 6 m.)</p> <p>Susipažinti su naujais draugais. Aptarti dienos ritmą, Mokyti mandagiai pasisveikinti, atsisveikinti, grupės elgesio taisyklės, kuo žalingas triukšmas (grupėje, salėje, lauke ir kt.);</p>	<p><b>Rudens dirbtuvėje (6 -7m.)</b></p> <p>*Šiltos ir šaltos spalvos *Raidė T *Skaitmuo 2 *Obuolys</p> <p>Lyginti šiltų ir šaltų spalvų paveikslus, 1-2 žodžiais įvardinti jų nuotaiką. Mokyti sumaišyti oranžinę, violetinę ir žalią spalvas. Iš savo pasirinktų priemonių gaminti darbelius. Dirbdant su tikrais daiktais juos skaičiuoti, lyginti ir įvardinti, kurioje grupelėje daiktų daugiau (kiek), kurioje mažiau (kiek). STEAM veiklos</p> <p>(5 – 6 m.)</p> <p>Piešti guašu. Maišyti geltoną ir žalią spalvas. Dirbti darbelius iš kaštonų, naudoti plasteliną. Skaičiuoti kaštonus, akmenukus.</p>	<p><b>Koks lauke oras? (6 -7m.)</b></p> <p>*Išskrendantys paukščiai *Rudens darbai *Vorai ir voratinkliai *Trikampis, skaitmuo 3 *Raidė V</p> <p>Praktinės užduotys: Daiktų padėtis erdvėje (aukštai – žemai), svoris (sunkus – lengvas), (sunkesnis – lengvesnis). Žmogaus jausmai, įvardinti juos. Mokyti užjausti, paguosti. Lietuvių sakmė „Kodėl voras su kupra“ STEAM veiklos</p> <p>(5 – 6 m.)</p> <p>Remiantis vaizdine medžiaga, skirti 2-3 išskrendančius žiemoti paukščius, kodėl jie nežiemoja Lietuvoje. Aptarti sąvoką „metų laikai“. Stebėti ir analizuoti gamtos pokyčius rudenį, dienos ilgumą, kodėl išskrenda paukščiai.</p>	<p><b>Rudens gėrybės (6 -7m.)</b></p> <p>*Sraigė, sliėkas *Kopūstas ir kitos daržovės *Sveikas ir nesveikas maistas *Spiralė, skaitmuo 4 *Raidė L</p> <p>Stebėti, apibūdinti ir palyginti sraigę ir sliėką. Įvardinti 1-3 faktus apie jų gyvenimo būdą. Įvardyti, kurie maisto produktai stiprina sveikatą ir kurie sveikatai kenkia. Įmituoti sliėko ir sraigės judėjimą: mokyti susiriesti, šliaužti tiek tiesia linija, tiek aplenkiant kliūtis. Sukurti vaidinimą apie daržoves. L. gustautas „Sraidė“ STEAM veiklos</p> <p>(5 – 6 m.)</p> <p>Stebėti, apibūdinti ir palyginti sraigę ir sliėką. Įvardyti, kurie maisto produktai stiprina sveikatą ir kurie sveikatai kenkia. Įmituoti sliėko ir sraigės judėjimą: mokyti susiriesti, šliaužti tiek tiesia linija, tiek aplenkiant kliūtis. Mokyti skirti ir pavadinti vaisius, daržoves.</p>

<b>Reginiai</b>	„Aš Saugus kelyje”			
<b>Spalis</b>	<p><b>Per balas (6 – 7 m.)</b></p> <p>*Balos *Plaukia, skęsta *Apskritimas, skaitmuo 5 *Raidė A</p> <p>Atlikti keletą bandymų ir suprasti, kaip ir kur susidaro balos. Klausantis muzikos pajausi jos grožį, pamėgdžioti gamtos, supančios aplinkos garsus. Kokius drabužius ir avalynę dera pasirinkti, kai lietingas oras. J. Marcinkevičius „Lyja“ Aptarti vandens gamtoje ir žmonių gyvenime reikšmę.</p> <p><b>(5 -6m.)</b></p> <p>Atlikti keletą bandymų ir suprasti, kaip ir kur susidaro balos. Klausantis muzikos pajausi jos grožį, pamėgdžioti gamtos, supančios aplinkos garsus. Kokius drabužius ir avalynę dera pasirinkti, kai lietingas oras.</p>	<p><b>Miško takeliu (6 -7 m.)</b></p> <p>*Ažuolas, beržas, kaštonas *Miško grybai *Ežys, voverė, lapė *Kairė – dešinė *Skaitmuo 5, lygu = *Raidė K</p> <p>Iš lapų, vaisių atpažinti bent 2 medžius iš 3. Atpažinti voverę, ežį, lapę, apie juos pasakyti 2-3 faktus. Nusakyti daiktų erdvinę padėtį (kairėje – dešinėje) Atliekant dailės užduotis stengtis taupiai naudoti duotas priemones ir medžiagas, užbaigti pradėtus darbus ir sutvarkyti savo darbo vietą. J. Avyžius „Kaip jie kailiais apsimainė“ Mokyti valdyti bitutes, robotukus.</p> <p><b>(5 -6m.)</b></p> <p>Filmukas „Miško gyvūnai“. Susipažinti su miško gyvūnais. Jų gyvenimu bei maitinimosi būdu. Miško gyvūnų išvaizda, panašumai bei skirtumai. Pamėgdžioti įvairių gyvūnų judesius. Pasivaikščiojimo metu stebėti įvairius medžius, bandyti juos</p>	<p><b>Senelio kieme (6 -7 m.)</b></p> <p>*Naminiai gyvūnai ir paukščiai *Pienas ir pieno produktai *Kiaušinis *Sudėtis, pliusas, skaitmuo 6 *Raidė Y</p> <p>Naudojant įvairius daiktus, piešinėlius suskaičiuoti iki 6, pasakyti kiek daiktų iki 6 trūksta, atpažinti skaitmenis nuo 1 iki 6. 1 – 3 sakiniai įvardinti, kaip prižiūrėti savo daiktus, kad jie būtų tvarkingi. Pasirinkti pasakėlę ir suvaidinti.</p> <p><b>STEAM veiklos</b></p> <p><b>(5 -6m.)</b></p> <p>Filmukas apie naminius gyvūnus. Pokalbiai apie naminius gyvūnus, jų priežiūrą ir naudą žmogui. Pranas Mašiotas „Kačiukas ir avelės“</p>	<p><b>Tarp žvakelių ir žvaigždelių (6 -7 m.)</b></p> <p>*Molis, vaškas *Vėlinių papročiai ir tradicijos *Žvaigždės, Grižulo Ratai *Skaitmuo 7 *Raidės Z, Ž</p> <p>Kurti darbelius iš molio ir vaško. Mokyti tinkamai elgtis įvairiose situacijose ir vietose (kapinėse). Atpažinti ir įvardinti raides A, V, Y, Z, Ž. Atrasti jas žodžiuose.</p> <p><b>STEAM veiklos</b></p> <p><b>(5 -6m.)</b></p> <p>Pokalbis, kur iškeliauja mirusio žmogaus vėlė. Kodėl dažnai lankomi mirusiųjų kapai? Vėlinių papročiai ir tradicijos Lietuvoje. Elgesys kapinėse.</p>

		atpažinti, prisirinkti gražių lapų, parsinešus juos paruošti džiovinimui.		
<b>Renginiai</b>	„Rudenėlio spalvos“ – rudens gėrybių paroda Konferencija grupėje „Mano augintinis“			
<b>Lapkritis</b>	<p><b>Prie stalo (6 – 7 m.)</b></p> <p>*Mandagus elgesys prie stalo *Duona *Pusė. Skaitmuo 8 *Raidė H</p> <p>Tinkamas ir netinkamas elgesys prie stalo. Atlikti tyrimus, palyginti rezultatus, padaryti išvadas. Išklausyti pedagogo sekamą pasaką, naudodamasis paveikslėliais įsiminti pasakos seką, ją pasekti.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Tinkamas ir netinkamas elgesys prie stalo. Pokalbis apie duonos kelią iki mūsų stalo anksčiau ir dabar. Javų įvairovė. Pokalbis, kodėl reikia gerbti ir branginti duoną. Mįslės ir patarlės apie duoną. Kas gaminama iš grūdų? Sakmės apie duoną.</p>	<p><b>Svečiuose pas mašinas (6– 7 m.)</b></p> <p>*Saugus elgesys gatvėje *Specialiųjų tarnybų mašinos ir pagalbos telefonas *Atimtis, minusas *Raidė F</p> <p>Kaip saugiai elgtis gatvėje. 1 – 2 sakiniais išsakyti nuomonę apie tai, kada reikia skambinti pagalbos telefonais. Parinkti piešinėliui tinkantį atimties veiksmą. Atliekant estafečių užduotis laikytis taisyklių. Bėgant keisti kryptį ir greitį.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Pokalbis „Pavojai gatvėje“ Pažintis su kelio ženklais, eismo taisyklėmis. Šviesoforas, jo spalvos ir reikšmė. Transporto priemonės, jų nauda. Eismo nelaimės, pagalbos telefonas.</p>	<p><b>Statybose (6 – 7 m.)</b></p> <p>*Namas *Medžiagų savybės (šiaudas, šakelė) *Kvadratas, už – prieš, skaičius 10 *Raidė N</p> <p>Atpažinti ir išskirti kvadratą iš kitų pateiktų geometrinių figūrų. Atpažinti auklėtojos vartojamuose žodžiuose garsą n, kai jis yra pirmas ir žodžio viduje. Daiktų padėtis erdvėje, sąvokos “už“, „prieš“.</p> <p><b>STEAM veiklos</b></p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Supažindinti su namų formomis, dydžiais, panašumais ir skirtumais. Įsiminti savo gyvenamosios vietos adresą. Sužinoti koks mano namas- medinis ar mūrinis. Kiek šeimos narių gyvena mūsų namuose.</p>	<p><b>Į pasaką (5 – 7 m.)</b></p> <p>*Pasakos *Saugus elgesys su nepažįstamaisiais *Ant – po; dvigubinimas *Raidė E</p> <p>Išklausyti pedagogo sekamas pasakas. Jas pasekti remdamasis piešiniais. Įvertinti pasakų veikėjų elgesį, pasakyti, kaip kuris veikėjas elgiasi, elementariai 1-2 sakiniais pagrįsti savo nuomonę. Aptarti, kaip bendrauti su nepažįstamais žmonėmis, kokios situacijos kelia grėsmę saugumui. Naudotis išmaniųjų grindų programėlėmis.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Išklausyti pedagogo sekamas pasakas. Jas pasekti remdamasis piešiniais. Įvertinti pasakų veikėjų elgesį, pasakyti, kaip kuris veikėjas elgiasi.</p>

				Aptarti, kaip bendrauti su nepažįstamais žmonėmis.
<b>Renginiai</b>	Išvyka į mokyklos biblioteką			

<b>Gruodis</b>	<p><b>Per sniegą (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Pėdsakai</li> <li>*Snaigė</li> <li>*Skaitmuo 0; didelis, mažas, vidutinis.</li> <li>*Raidė R</li> </ul> <p>Duotų daiktų lyginimas pagal dydį (didelis, vidutinis, mažas). Stebėti, kaip kinta vandens būseną, keičiantis temperatūrai. Stengtis čiuožiant, slidinėjant, važiuojant rogutėmis būti atsargiems, laikytis taisyklių. STEAM veiklos</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Aptariama, kas būdinga žiemai, kokie gamtos pokyčiai; kuo ji skiriasi nuo rudens, koks dienos ilgumas, oro temperatūra. Supažindinama su žiemos sporto šakomis.</p>	<p><b>Prie puodelio arbatos (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Liga ir sveikata</li> <li>*Vaistažolės</li> <li>*Termometras, temperatūra</li> <li>* daiktų grupavimas</li> <li>*Raidė M</li> </ul> <p>Kaip galime suteikti džiaugsmo kitiems, mokytis užjausti, paguosti. Atpažinti bent 3 vaistažoles, žinoti, ką kuri vaistažolė gydo. Pagal pedagogo instrukciją pasigaminti „būgnelį“, improvizuoti naudojant tikrus ir pasigamintus muzikos instrumentus.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Skiepyti gerumą. Pastebėti, kai šalia esančiam negera. Kokie yra gražūs žodžiai. Mokyti apkabinti, nusišypsoti. Pasigaminti barškučius, ir su jais improvizuoti. Atpažinti bent 1 vaistažolę, žinoti, ką ši vaistažolė gydo.</p>	<p><b>Prie eglutės (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Eglutė</li> <li>*Aukščiau negu, žemiau negu...</li> <li>*Kalėdų papročiai ir tradicijos.</li> <li>*Pasiruošimas Kalėdų šventei</li> </ul> <p>Kalėdų papročiai. 2-3 sakiniais papasakoti, kaip Kalėdas švenčia namuose. Iš paties vaiko pasirinktų priemonių pasigaminti kalėdinį žaisliuką, sveikinimo atviruką, darbą užbaigti iki galo. Tinkamai elgtis visiems kartu ruošiantis kalėdiniam vaidinimui ir jį vaidinant.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Paaiškinama, ką reiškia sąvoka „Kalėdos“, aptariamos Kalėdų tradicijos, papročiai, kaip joms ruošiamės, kas teikia džiaugsmo, ką norėčiau pasveikinti (šventinių sveikinimų artimiesiems, draugams kūrimas). Ruošiamasi šventei.</p>	<b>Atostogos</b>
	<b>Reginiai</b>	<p>„Kalėdinis atvirukas draugui“ Šventinis renginys</p>		

<b>Sausis</b>	<p><b>Ant kilimo (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Knyga, jos dalys</li> <li>*Kaip atsiranda knygos</li> <li>*Numeracija, kelintiniai skaičiai</li> <li>*Raidė G</li> </ul> <p>Sukurti bendrą ar savo knygą su iliustracijomis. Kaip reikia elgtis su knygomis, tai įvardyti 2-3 sakiniais. 2-3 sakiniais papasakoti apie savo mėgstamą knygą (veikėjai, nuotyčiai). Aptarti, koks kompiuterio poveikis žmogaus organizmui. Bitutės-robotukai</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Diskusijos: kokių būna knygelių, ką mums sako knygų iliustracijos, mano pirmoji knyga, kaip reikia su jomis elgtis. Kuriame paveikslėliais knygelę, kaip knygelės gimsta.</p>	<p><b>Prekybos centre (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Pinigai, kaina</li> <li>*Aukštyn ir žemyn</li> <li>*Elgesys prekybos centruose</li> <li>*Raidė D</li> </ul> <p>Lyginti daiktus, jų savybes; grupuoti juos pagal 2 nurodytus požymius (spalvą ir formą). Nustatyti daiktų erdvinę padėtį pagal judėjimo kryptį (aukštyn, žemyn). Iš žinomų raidžių sudėti atvirą skiemenį, skiemenis jungti į dviskiemenį žodį. <b>STEAM veiklos</b></p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Elgesys prekybos centruose. Aptarti sąvokos „pinigai“, „piniginis vienetas“, „brangus“, „pigus“, supažindinti su pinigų pavadinimais. Vaikams parodyti, kaip atrodo pinigai, paaiškinti jų vertę, papasakoti pinigų atsiradimo istoriją. Aptarti Lietuvos piniginį vienetą. Aptarti iš kur atsiranda pinigėliai mano šeimoje, kaip juos panaudoti ir taupyti.</p>	<p><b>Ant stogo (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Arti ir toli</li> <li>*Rutulys</li> <li>*Diena ir naktis</li> <li>*Raidė P</li> </ul> <p>Lyginti daiktus tarpusavyje, nusakyti jų erdvinę padėtį („arti“, „toli“). Lyginti žodžius tarpusavyje, nustatyti garso p vietą juose. Klausytis kompozitoriaus C. Debussy kūrinio „Mėnulio šviesa“, pasigrožėti juo, trumpai apibūdinti jo nuotaiką ir kilusius jausmus.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Aptariamos sąvokos „diena“, „naktis“, „vakaras“, „rytas“, „para“. Lyginamas dienos ir nakties ilgumas, gamtos reiškiniai, gamtos kūnai. Saulė, mėnulis.</p>	<p><b>Muziejuje (6– 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Muziejus</li> <li>*Gyvi, negyvi eksponatai</li> <li>*Skaitmenys kaimynai, stačiakampis</li> <li>*Raidė R</li> </ul> <p>Apsilankyti Platelių lankytojų centre (muziejuje), mokyti orientuotis muziejuje ir tinkamai jame elgtis. Atpažinti ir trumpai apibūdinti 2-3 jūrinius arba prie jūros gyvenančius gyvūnus. Mokyti naudotis išmaniaja informacija. <b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Vaikams paaiškinti kas yra muziejus, kas muziejuje eksponuojama, kokie jie būna. Aplankyti muziejų ir pasakoti apie tai, ką matė. Vaikai kuria savo grupėje muziejų.</p>
	<b>Renginiai</b>	<p>Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ Išvyka į Kulių miestelio muziejų</p>		



<b>Vasaris</b>	<p><b>Blynų šventė (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Užgavėnės</li> <li>*Žiemos pramogos</li> <li>*Daugiau, kiek daugiau</li> <li>*Raidė B</li> </ul> <p>Užgavėnių papročiai, (esant galimybei aktyviai dalyvauti šventėje) Susipažinti su tradiciniais Užgavėnių valgiais, mitybos tradicijomis seniau ir dabar. Diskutuoti apie sveiką mitybą. Išmokti 1-2 tradicinius Užgavėnių ratelius. Pagal paveikslėlių seriją papasakoti pavaizduotą įvykį ir sugalvoti jam tinkančią pabaigą. Iš buitinių atliekų pasigaminti barškutį.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Pokalbis apie Užgavėnių tradicijas bei papročius. Tradicinės Užgavėnių kaukės. Užgavėnių valgiai. Užgavėnių linksmybės. Atėjus Užgavėnių metui, ieškoti gamtoje pirmųjų žiemos pasitraukimo požymių. užsidėjus kaukes, vaikščioti po klases, dainuojant Užgavėnių dainas, žaidžiant žaidimus, krečiant pokštus</p>	<p><b>Per Lietuvą (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Lietuvos vėliava ir herbas</li> <li>*Darius ir Girėnas</li> <li>*Kairė, dešinė</li> <li>*Mažiau, kiek mažiau</li> <li>*Raidė J</li> </ul> <p>Susipažinti su 2-3 svarbiais kultūriniais Lietuvos objektais, 1-2 sakiniais apie juos papasakoti. Lietuvos valstybiniai simboliai (herbas, vėliava). Susipažinti su Dariaus ir Girėno nuopelnais Lietuvai. Atpažinti 1-2 liaudies instrumentų (kanklių, skudučių ar birbynės) tembrus. <b>STEAM veiklos (5 – 6 m.)</b></p> <p>Pokalbis „Kas yra tėvynė, gimtinė?“. Lietuvos tautiniai simboliai. Pokalbiai apie Lietuvos garsią praeitį, jos kunigaikščius. Mūsų vietovės pavadinimai bei jų kilmė. Pasivaikščiojimo metu ieškoti Lietuvos valstybės simbolių ant įvairių pastatų. Albumų apie Lietuvą vartymas bei grožėjimasis jos gamta.</p>	<b>Atostogos</b>	<p><b>Mugėje (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Tradiciniai lietuvių amatai</li> <li>*Pinigai, vienoda vertė, mainai</li> <li>*Raidė O</li> </ul> <p>Esant galimybei, dayvauti 1-2 edukacinėse programose (lipdymo, juostų audimo, duonos kepimo, pynimo ir pan.) praktiškai susipažinti su lietuvių amatais. Po edukacinės veiklos pasidalinti savo įspūdžiais pasirenkant formą (pasakojimu, piešiniu). Žaisti imitacinius pirkimo, pardavimo žaidimus, suvokti daiktų vertę. Išskirti lietuvių tautodailės kūrinius iš kitų tautų tautodailės pavyzdžių.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Pokalbis apie įvairius amatus, kuriuos savo rankomis dirbo mūsų seneliai. Išnykę ir išlikę amatai iki mūsų dienų. Kodėl? Vartyti albumą ir knygas su senelių dirbtais amatais, atkreipiant dėmesį į jų sunkų darbą, kruopštumą, meistriskumą, meniškumą.</p>
----------------	---	---	------------------	--

<b>Renginiai</b>	Užgavėnių kaukių paroda Dalyvavimas projekte „Mažųjų žaidynės“			
<b>Kovas</b>	<p><b>Sėklų karalystėje (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Sėkla, daigas</li> <li>*Lyginimas pagal 2 požymius</li> <li>*Raidė C</li> </ul> <p>Daryti tyrimus, padaryti išvadas, kokių sąlygų reikia, kad sėkla sudygtų ir augalas užaugtų. Lyginant sugrupuoti sėklas pagal nurodytus 2 požymius. Išskirti žodžius, kuriuose girdisi garsas c. STEAM veiklos (5 – 6 m.)</p> <p>Sužinoti, kas būtina, kad augalai išdygtų ir galėtų augti. Stebėti sėklų dygimą. Eksperimentuoti, pasėti gėlių sėklų į vazonus. Stebėti kaip dygsta ir auga augalai, mokytis juos prižiūrėti. Aptarti, kokie darbai dirbami pavasarį sode.</p>	<p><b>Varnėno inkile (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Pavasario požymiai</li> <li>*Parlekiantys paukščiai, inkilas</li> <li>*Geometrinės figūros</li> <li>*Ginčas, jo sprendimo būdai</li> <li>*Raidė Č</li> </ul> <p>Įvardinti 2-3 pavasario požymius Pavaizduoti pavasario požymį derinant 2 technikas (vaškinės kreidėles ir akvarelę) Žaidžiant ratelį imituoti nurodyto paukščio judesius. Aptarus plakate pavaizduotą konfliktinę situaciją, vaikas turėtų pasiūlyti tinkamą konflikto sprendimo būdą. Bitutės- robotukai (5 – 6 m.)</p> <p>Lietuvos paukščių rūšys, kokius vaikai paukščius yra matę, o apie kokius tik girdėję. Pokalbis apie paukščių elgesį įvairiais metų laikais: kada krauna lizdus, kada peri vaikus. Kokie paukščiai gyvena arčiau žmonių, kurie jų šalinasi ir kodėl. Pasivaikščiojimas miške, stebint paukštėlius, inkilėlius, klausantis sugrįžusių iš šiltų kraštų paukštėlių balsų.</p>	<p><b>Tarp žiedų (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Bitė. Korys</li> <li>*Skaičių iki 15 seka</li> <li>*Trijų dėmenų sudėtis iki 10</li> <li>*Šešiakampis</li> <li>*Raidė Ū</li> </ul> <p>Atliekant vaidybines užduotis, įvardinti, kas svarbu draugiškiems santykiams palaikyti, mokytis gerbti kito nuomonę. Susipažinti su bitėmis, stengtis tiksliai žaisti imitacinius žaidimus, pamėgdžioti bičių dūzgimą. Pakartoti žinomas geometrines figūras, susipažinti su šešiakampiu. STEAM veiklos (5 – 6 m.)</p> <p>Pasidžiaugti pirmomis pavasario gėlėmis. Atkreipti dėmesį į spalvas, kvapus. Susipažinti su bitėmis. Atpažinti 2-3 pievoje sutiktus vabaliukus. Atliekant vaidybines užduotis, įvardinti, kas svarbu draugiškiems santykiams palaikyti, mokytis gerbti kito nuomonę.</p>	<p><b>Į pagalbą gamtai („Darom“!) (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Gamtosauga</li> <li>*Šiukšlių rūšiavimas</li> <li>*Medelių sodinimas</li> <li>*Skaičių iki 20 eilė</li> <li>*Raidė Š</li> </ul> <p>Rūpintis aplinkos tvarka ir švara. 1-2 sakiniais paaiškinti, kodėl reikia tausoti gamtą. Atliekų rūšiavimo tvarka. Iš antrinių žaliavų sukurti erdvinį darbelį. Skaičių kaimynai. (5 – 6 m.)</p> <p>Rūpintis aplinkos tvarka ir švara. 1-2 sakiniais paaiškinti, kodėl reikia tausoti gamtą. Atliekų rūšiavimo tvarka. Iš antrinių žaliavų sukurti erdvinį darbelį.</p>

<b>Renginiai</b>	Kaziuko mugė Socialinė iniciatyva „Savaitė be patyčių“ Vaikų velykėlės			

<b>Balandis</b>	<p><b>Pas Velykų bobutę (6 – 7 m.)</b></p> <p>*Velykų papročiai ir tradicijos *Margutis *Už – prieš, į kairę – į dešinę *Raidė U</p> <p>Įvardyti 2-3 Velykų papročius. Pagal pedagogo demonstruotus tradicinius margučių raštų pavyzdžius numarginti 2 margučius (poperinį ir tikrą). Skirti sąvokas už – prieš, kairėn – dešinėn. Bėgti keičiant kryptį ir greitį.</p> <p><b>(5 - 6 m.)</b></p> <p>Pokalbis apie velykines tradicijas ir papročius: margučių marginimą, valgius, kiaušiniavimą, margučių ridenimą ir kt. Pasivaikščiojimo metu ieškoti gamtoje pirmų pavasario požymių: tirpstančio sniego, pirmųjų gėlių, parsukridusių paukštelių. Velykų žolytės sėjimas ir stebėjimas, kada ji išdygs.</p>	<b>Atostogos</b>	<p style="text-align: center;"><b>Per mokslo kalnus (6– 7 m.)</b></p> <p>*Pojūčiai *Oras. Vanduo *Vaivorykštė *Bandymai, stebėjimai ir išvados *Raidė S</p> <p>Stebėti, tyrinėti, eksperimentuoti su vandeniu, oru, daryti išvadas. Pažinti aplinką įvairiais būdais, pasitelkus jusles, suvokimą, mąstymą, vaizduotę. Atpažinti pedagogo vardijamuose žodžiuose garsą s, išvardins visus garsus nesudėtinguose žodžiuose. <b>STEAM veiklos</b></p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Aptariama vandens gamtoje ir žmonių gyvenime reikšmė, pramoninis ir kasdienis vandens vartojimas. Su vandens savybėmis vaikai susipažįsta eksperimentuodami.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Dovanų dirbtuvėje (6 – 7 m.)</b></p> <p>*Para (rytas, diena, vakaras, naktis) *Šeima *Aukštas, žemas (daiktas, garsas) *Tekstas, sakinyš, žodis</p> <p>Paaikškinti šeimos sąvoką. Įvardyti 2-3 šeimos taisykles, įpročius. Kas yra žodis, sakinyš, tekstas. Menines užduotis atlikti laikantis žodinių instrukcijų, taupiai naudoti reikalingas medžiagas, užbaigti darbelius, savarankiškai sutvarkyti savo darbo vietą. Visiems kartu kurti spektaklį, stengtis tiksliai atkartoti veikėjų žodžius, kūno judesius, mimiką.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Ugdyti supratimą apie šeimą, jos vietą visuomenėje. Supažindinti su šeimos tradicijomis, jų įvairove. Gausinti žodyną. Skatinti daugiau sužinoti apie savo šeimą.</p>
	<b>Renginiai</b>		<p>Žemės diena skirti renginiai Tarptautinė vaikiško teatro diena</p>	

<b>Gegužė</b>	<p><b>Žaidimų aikštelėje (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Žaidimų rūšys ir taisyklės</li> <li>*Pasakojimas pagal paveikslėlių seriją</li> <li>*Taškų skaičiavimas, lyginimas</li> <li>*Rezultatas</li> </ul> <p>Žaisti įvairių tipų žaidimus, laikytis taisyklių, atsižvelgti į kitų vaikų poreikius.</p> <p>Žaisti komandinius, judriuosius žaidimus, kurti naujus judesius, imituoti auklėtojos ar draugo rodokus.</p> <p>Žaisti stalo žaidimus, suskaičiuoti taškus, palyginti juos su draugo surinktais taškais.</p> <p>Šokant ratelius, judėti darniai, sutartinai su draugais.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Aptarti sąvokas „žaidimas“, „žaislai“, „geriausias“, „gražiausias“ „mieliausias“. Trumpai papasakoti žaislų istoriją.</p> <p>Žaisti įvairių tipų žaidimus, laikytis taisyklių, atsižvelgti į kitų vaikų poreikius.</p> <p>Žaisti komandinius, judriuosius žaidimus, kurti naujus judesius, imituoti auklėtojos ar draugo rodokus.</p>	<p><b>Draugų būryje (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Draugai, draugystė</li> <li>*Saugus eismas, kelio ženklai</li> <li>*Erdvinės figūros. Kubas</li> <li>*Tarp</li> </ul> <p>Remiantis pateiktu pvz. papasakoti apie geriausią draugą, paaiškinti, kaip galima susidraugauti ir palaikyti draugystę.</p> <p>Atlikti užduotis, nurodyti duotų kelio ženklų geometrinę formą.</p> <p>Suvaidinti 1-2 konfliktines situacijas ir pasiūlyti tinkamą jų sprendimo būdą.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Pokalbiai, pasakojimai apie draugus, draugystę, žaidimai. Kūrybinis darbas „Draugystės traukinys“ (traukinio vagono ornamentavimas, vagonų jungimas, skaičiavimas, skaitmenų ant vagonų vaizdavimas).</p>	<p><b>Per vasarą į mokyklą (6 – 7 m.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Metų laikai</li> <li>*Dienotvarkė</li> <li>*Loginės klaidos</li> <li>*Didžiosios ir mažosios raidės</li> </ul> <p>Atlikti užduotis, atpažinti metų laiką, 2-3 sakiniais nusakyti būdingus kiekvieno metų laiko požymius.</p> <p>3-4 sakiniais papasakoti, ką veikė ryte, per pietus, vakare.</p> <p>Atlikti užduotis ir nurodyti kurios raidė yra didžiosios, kurios mažosios, skirti rašytines ir spausdintines.</p> <p><b>(5 – 6 m.)</b></p> <p>Su vaikais diskutuoti vasaros, atostogų temomis. Vardinti vasarai būdingus požymius, apibūdinti orą.</p> <p>Aptarti vasarai būdingus gamtos reiškinius. Mokyti naujų sporto žaidimų ir kitokios aktyvios veiklos.</p>	
---------------	--	--	---	--

<b>Renginai</b>	Koncertas „Tau mano mamyte“ Išleistuvių šventė Žygis „Mes- Kuliuose“
-----------------	--

<b>Burželis</b>	<b>Pirmyn į vasarą!</b> <b>(5 – 7 m.)</b>  Vėl kalbama apie metų laikus, jų kaitą, laiko ritmą. Aptariami vasarai būdingi gamtos reiškiniai. Mokomasi lyginti metų laikus ir daryti išvadas. Taip pat pasakojama apie įvairias sporto šakas, sporto žaidynių istoriją. Mokomasi naujų sporto žaidimų ir kitokios aktyvios veiklos. Vaikai mokosi organizuoti sporto žaidimus.			
	Vaikų sporto šventė Renginys „Mano draugas dviratukas“			

